



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W ZWOLENIU
ul. Kościuszki 39
26-700 Zwolen
telefon: 48 676 26 13

poradnia@zwolenpowiat.pl

www.pppzwolen.pl

REGON: 672894758

.....
pieczęć szkoły

.....
miejsowość, data

OPINIA O UCZNIU Z TRUDNOSCAMI W FUNKCJONOWANIU SPOŁECZNYM

Imię i nazwisko ucznia:

Szkoła, klasa:

I. Charakterystyka problemów wychowawczych:

1. Jakie problemy wychowawcze obserwuje się na terenie szkoły:

- wagary,
- kradzieże,
- bójki,
- agresja werbalna wobec uczniów / nauczycieli,
- przemoc fizyczna wobec uczniów / nauczycieli,
- wymuszenia, wyłudzenia, zastraszanie,
- niszczenie mienia innych uczniów / szkoły,
- używanie alkoholu,
- używanie środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki),
- przebywanie w towarzystwie zdemoralizowanych kolegów (karanych przez sąd, używających alkoholu, środków psychoaktywnych),
- łamanie regulaminu szkoły w inny sposób.....
.....
.....

2. Charakterystyka niepożądanych zachowań (częstotliwość, nasilenie, okoliczności w jakich się pojawiają, najczęstsze powody wybuchów agresji; czy są możliwe do zaobserwowania objawy zbliżającego się wybuchu agresji, jakie są te objawy, jak reaguje na upomnienia, czy przeżywa skutki swoich negatywnych zachowań):
.....
.....
.....
.....

3. Kiedy pojawiły się problemy wychowawcze?

4. Czy obserwowano zmiany w nasileniu problemów? **TAK / NIE**

Jeżeli TAK – kiedy i jakie zmiany:

5. Dotychczas stosowane przez szkołę formy zaradcze i ich rodzaj:

- opieka psychologa,
- opieka pedagoga,
- pomoc wychowawcy,
- inne:.....

6. Współpraca z rodziną w sprawie oddziaływań wychowawczych: **TAK / NIE**

7. Wspólnie podjęte decyzje w sprawie pomocy dziecku:

II. Frekwencja i wagary:

1. Czy uczeń był nieklasyfikowany z powodu absencji? **TAK / NIE**

2. Czy z powodu nieklasyfikowania powtarzał klasę? **TAK / NIE**

3. Czy odpowiednie organy lub instytucje zostały powiadomione przez szkołę o niedopilnowaniu przez rodziców realizacji obowiązku szkolnego przez ich dziecko?

TAK / NIE

4. Czy uczeń regularnie uczęszcza do szkoły? **TAK / NIE**

Jeśli NIE – jaka jest frekwencja ucznia? (*proszę podkreślić*):

poniżej 10%, 10-30%, 30-50%, 50-60%, 70-80%, powyżej 80%

5. Czy dziecko wagaruje samo / w towarzystwie kolegów?

6. Czy unika konkretnych lekcji? Jakich

7. W jakim stopniu relacje z innymi/środowisko zewnętrzne mogą wpływać na jego wagarowanie (wzmacniać lub osłabiać)?

8. Czy dzięki wagarom dziecko odniosło jakieś szczególne korzyści lub poniosło przykre konsekwencje (np. nieuczestniczenie w ważnym dla niego wydarzeniu)? Jakież?

9. Czy uczeń dostrzega, iż jego wagarowanie jest zachowaniem niewłaściwym? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – czy odczuwa z tego powodu poczucie winy (próbował dokonywać zmiany zachowania, czy zwracał się z tym problemem o pomoc do innych osób – jakich?)

10. Czy nieobecności są usprawiedliwiane? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – przez kogo, jakie są najczęstsze podawane przyczyny nieobecności:.....

11. Czy były do tej pory przeprowadzane rozmowy z rodzicami / opiekunami dziecka na temat nieobecności? Jakże skutki przyniosły?

12. Czy podczas nieobecności w szkole u dziecka zauważono problem przebywania przez wiele godzin po ulicach, sklepach i centrach handlowych i innych terenach w miejscu zamieszkania bez nadzoru rodziców lub opiekunów? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – czy jest to z jedną osobą / z grupą / ze stałymi czy nowo poznanymi osobami?
.....

13. Czy do przebywania przez ucznia poza domem zmuszają go niekorzystne warunki w domu rodzinnym?

TAK / NIE

14. Czy tego typu zachowanie (samowolne opuszczanie zajęć) jest akceptowane i powszechne w środowisku ucznia?

TAK / NIE

III. Stosunek do obowiązków szkolnych:

1. Obecne wyniki w nauce (oceny uzyskane w ostatnim okresie):

.....
.....

2. Przebieg nauki i wyniki uzyskiwane na wcześniejszych etapach edukacji (np. czy przebiegała na stałym poziomie; czy zauważono momenty znaczącego pogorszenia się ucznia w nauce):

.....
.....

3. Czy uczeń powtarzał klasę? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – ile razy, którą klasę?.....

4. Czy dziecko jest przygotowane do lekcji? **TAK / NIE**

5. Czy posiada:

- zadania domowe,
- przybory niezbędne do nauki,
- zeszyty, ćwiczenia, książki.

6. Jakie zachowania nieaprobowane przez nauczycieli uczeń najczęściej przejawia na lekcjach?

.....
.....

7. Czy są lekcje, podczas których dziecko jest aktywne? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – jakie?

.....

8. Czy w gronie uczących są nauczyciele, którzy są w stanie zmotywować ucznia do nauki?

TAK / NIE

Jeśli TAK – jakie sposoby motywowania są skuteczne względem ucznia?

.....
.....

IV. Środowisko rodzinne dziecka:

1. Sytuacja społeczno-ekonomiczna dziecka:

- dziecko korzysta z pomocy szkoły **TAK / NIE**, w jakiej formie:

.....

- przychodzi do szkoły czyste i zadbane **TAK / NIE**

- dziecko ma przewlekłe schorzenia – jakie:

- przychodzi do szkoły chore **TAK / NIE**

- w rodzinie dziecka występują choroby / dysfunkcje / uzależnienia **TAK / NIE** – jeśli tak, u kogo?

- rodzice współpracują ze szkołą, stosują się do zaleceń wychowawcy, pedagoga

TAK / NIE

- rodzice korzystali z pomocy instytucji wychowawczych? **TAK / NIE**

2. Funkcjonowanie pozostałych dzieci w rodzinie (jeżeli są):

3. Czy rodzina / dziecko jest pod opieką kuratora społecznego / sądowego? **TAK / NIE**

4. Przyczyny nałożenia nadzoru kuratorskiego:

5. Czy kurator współpracuje ze szkołą? **TAK / NIE**

6. Inne informacje o rodzinie dziecka:

V. Funkcjonowanie społeczne:

1. Preferowane grupy odniesienia: **rówieśnicy / starsi / młodsi.**

2. Z kim, według obserwacji nauczycieli, dziecko jest najbliższej związane i kto stanowi jego wzór, autorytet?

3. Czy uczeń ma przyjaciela / przyjaciół? **TAK / NIE**

Jeśli TAK, jakich?.....

4. Czy przejawia zainteresowanie związkami, randkami? **TAK / NIE**

5. Czy jest lubiane przez płęć przeciwną? **TAK / NIE**

6. Czy należy do jakiejś subkultury? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – do jakiej i jak demonstruje przynależność do niej?

7. Czy dziecko jest akceptowane w klasie? **TAK / NIE**

Jeśli NIE, to z jakich powodów? Proszę podać zachowania, które mogą to powodować?

8. W jaki sposób dziecko najczęściej funkcjonuje w klasie lub innej grupie? Jakie role przyjmuje?

9. Czy uczestniczy w wydarzeniach klasowych i szkolnych, np. uroczystościach, imprezach, wyjazdach? **często / rzadko / nigdy**

Jeśli tak, jak się wówczas zachowuje?

10. Jak często dziecko ma kontakt z osobami, które można uznać za zdemoralizowane (karanymi, pijącymi alkohol, zażywającymi narkotyki)? **często / rzadko / nigdy**

11. Czy dziecko jest lub było ofiarą przemocy w szkole w postaci bicia, wyzywania, zastraszania?

TAK / NIE

Jeśli TAK, proszę opisać w jakiej formie, kiedy i jak długo miało to miejsce oraz jakie miało skutki:

12. Inne obserwowane zachowania antyspołeczne:

.....
.....

13. Obserwowane zachowania prospołeczne:

.....
.....

VI. Aktywność pozaszkolna:

1. Jakie zainteresowania dziecko przejawia?

.....
.....

2. Jakie ma zdolności, predyspozycje, talenty?

.....
.....

3. Czy je rozwija? **TAK / NIE** Jeśli TAK, to w jaki sposób?

.....
.....

4. Czy wykazuje zainteresowanie proponowanymi w szkole zajęciami dodatkowymi? Czy należy do jakiejś organizacji lub koła zainteresowań? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – do jakich i jak wygląda jego aktywność w nich?

.....
.....

5. Jakie ma plany na przyszłość?

.....
.....

VII. Współwystępujące problemy ucznia:

- smutek, wycofanie, apatia, niska samoocena, łatwe męczenie się;
- nadmierne pobudzenie i euforia;
- lęki i fobie (niepewność, lękliwość, nadwrażliwość, niepokój);
- zaburzenia koncentracji uwagi / nadruchliwość / impulsywność;
- inne (jakie)?.....

VIII. Inne informacje, które mogą być istotne dla rozumienia sytuacji dziecka

.....
.....
.....
.....

.....
podpis nauczyciela

.....
podpis dyrektora szkoły